

[文章编号] 1003-4684(2023)06-0080-07

美国新闻媒体中的中小学教师形象研究

冯鑫露, 鲁修红

(湖北工业大学外国语学院, 湖北 武汉 430068)

[摘要] 结合批评话语分析与框架理论的研究方法,以美国五家新闻媒体 2018 年至 2021 年涉及中小学教师的 269 篇新闻报道为语料,探究美国中小学教师媒体形象。结果显示,从宏观层面来看,美国媒体塑造了多元化的中小学教师形象。从微观层面来看,美国中小学教师媒体形象可分为教育形象和社会形象两大类报道框架,其教育形象中存在有职业素养低下的负面特征;其社会形象具有三个特征:职业待遇低,是多元文化冲突的折射镜,拥有教师联合会维护其利益。

[关键词] 教师形象; 美国中小学教师; 新闻报道; 批评话语分析; 框架理论

[中图分类号] H315 **[文献标识码]** A

教师形象指在一定社会背景下,社会大众对于教师职业角色、职业特点和职业社会职能形成的一种较为稳固而概括的整体印象^[1],主要可分为教师的教育形象和社会形象两个方面^[2]。随着社会的不断发展变迁,教师形象会被赋予新的时代元素与价值内涵,美国教师形象也不例外。迄今为止,针对美国教师形象的研究并不多见,多是在较大范围内对中西方教师形象进行对比研究。程晋宽^[3]通过对比分析中日美三国教师形象,发现美国教师专业形象不高,与其低下的职业待遇有关;阮成武和魏迪^[4]在对比分析了中日美三国教师的道德形象后,认为美国教师在民众心目中并不高尚和伟大。美国学者 Donald Walhout^[5]讨论了本土人民心中的教师形象,认为相比于其他职业,美国教师并不受欢迎,更不像官方文件中所描述的那样享有崇高地位。Leslie A. Swetnam^[6]则分析了美国电视节目和电影如何对虚拟教师形象进行扭曲化、刻板化塑造。也有学者从批评话语分析的角度研究美国教师形象,如 Jennifer L. Cohen^[7]对美国芝加哥论坛报刊登的教育新闻进行了批评话语分析,揭示了新闻话语如何运用语法模式构建教师权威。但总体来看,从批评话语分析和新闻框架视角分析美国中小学教师形象的研究较少,美国新闻媒体中塑造的具体教师形象仍不可知。教师相关的新闻话语不仅呈现、传播信息,也会在读者心中潜移默化地塑造教师群体的整体形象,影响教师这一职业的社会认知,因此新闻话

语中的美国中小学教师形象具有一定的研究意义。

本文以美国 5 家新闻媒体中的美国中小学教师报道为研究对象,结合框架理论和批评话语分析的方法,剖析美国新闻媒体对中小学教师媒介形象建构。具体而言,本文探讨的问题有二:一是美国新闻报道塑造了怎样的中小学教师形象;二是美国新闻媒体主要运用哪些框架来呈现中小学教师形象。

1 研究设计

本研究以美国新闻媒体中的中小学教师形象为研究对象。研究样本为美国本土 5 家具有较高知名度的新闻媒体(New York Daily News/Washington Times/Daily News of Los Angeles/USA Today/New York Post)2018 年至 2021 年涉及美国中小学教师的全部新闻报道。研究借助 Newsbank 新闻报刊数据库,以“teacher”为主题词检索新闻标题,并通过与人工定性阅读相结合的方法清除部分与美国中小学教师关联度不高的文本,最终获得 269 篇有效语料,构建了 14 万字的语料库。

在具体分析方法上,本文通过批评话语分析理论中的词频与索引行分析法,结合新闻框架理论,探究美国新闻媒体如何构建中小学教师形象。首先,运用 AntConc 软件进行词频及其索引行分析,归纳样本报道对中小学教师的态度倾向;其次,对报道内容进行梳理分类,提取媒体在报道中小学教师时的常用框架,最后总结分析美国中小学教师的具体媒

[收稿日期] 2022-08-09

[第一作者] 冯鑫露(1999-),女,湖北十堰人,湖北工业大学硕士研究生,研究方向为跨文化交际。

[通信作者] 鲁修红(1968-),女,湖北洪湖人,湖北工业大学教授,研究方向为外语教学,二语习得及跨文化交际。

介形象。

2 研究理论框架

2.1 批评话语分析理论

批评话语分析理论(Critical Discourse Analysis)是由英国语言学家罗杰·福勒(Roger Fowler)等在 1979 年出版的著作《语言与控制》(Language and Control)中提出的话语分析方法,旨在通过分析语篇表面的语言形式和它们生成的社会历史背景来考察语言结构背后的意识形态意义,进而揭示语言、权力以及意识形态之间的复杂关系^[8]。话语产生于社会实践,又作用于社会实践,同时它映射出的意识形态观念会成为社会变革的力量。批评话语分析的使命在于将话语中隐含的意识形态明朗化,进而推动社会变革。作为批评话语分析的主要研究对象,新闻话语表达了媒介主体的社会和政治态度,所以新闻话语不但呈现、传播信息,更隐含着对于被报道群体的感观和认知,深深地影响着受众心中被报道群体的整体形象,具有社会意识形态力量。意识形态、权力、身份建构和话语策略等都是新闻话语为研究对象的批评话语分析的热点研究话题^[8]。

2.2 框架理论

1974 年,加拿大社会学家尔文·戈夫曼(Erving Goffman)在《框架分析》(Framing Analysis)中首次将框架的概念应用于传播学领域。他认为,框架是个人组织事件的心理原则与主观过程。人们借助框架来识别和理解生活中的日常事件,从而给生活中的行为赋予一定的意义。学者盖姆森(Gamson,1989)认为,新闻报道中的框架,一是指取材的范围,二是指新闻内容的架构。他将新闻框架定义为人们用来观察世界的镜头,纳入到镜头中的景物会成为人们认知的一部分。新闻报道的本质是从客观事实中部分选取和主观重组的产物,并非绝对客观,易受政治、经济、社会、文化等多方面因素影响^[9]。针对同一社会群体的相关事件,不同立场的媒体会站在不同的视角,选取不同的报道取材范围或运用不同的文本架构方式,传达出不同的主观观点。通过生成大量的新闻话语,媒体将其对这一社会群体的主观认知框架植入到受众脑海中,进而影响受众对这一群体的理解认知,在社会层面赋予这一社会群体新的意义和价值。

3 结果与讨论

3.1 美国中小学教师新闻报道中高频实词的应用分析

根据批评话语分析理论,高频实词常常将某种

意象不断呈现至听众或读者脑海中,进而影响读者的感知^[10]。通过阅读新闻报道,读者通过思考与心理整合,可形成关于报道主体即美国中小学教师的整体把握与判断,最终形成关于美国中小学教师的印象。本文运用 AntConc 软件,由研究样本中提取出与“teacher”一词前后搭配词中位居前 50 的实词,包括名词、动词、形容词和副词(表 1)。

表 1 样本中与“teacher”搭配的实词排名

序号	实词	频数	序号	实词	频数
1	be	260	26	Bronx	22
2	school(s)	229	27	fired	19
3	say/said	150	28	English	19
4	student(s)	111	29	queens	18
5	have/has	78	30	old	18
6	high	75	31	unions	17
7	year(s)	75	32	science	17
8	education	44	33	no	17
9	city	40	34	parents	16
10	kid(s)	38	35	Washington	15
11	public	35	36	video	15
12	middle	30	37	another	15
13	grade	30	38	white	14
14	substitute	29	39	told	14
15	Brooklyn	29	40	music	14
16	former	28	41	like	14
17	accused	28	42	will	13
18	district	26	43	time	13
19	pay	23	44	social	13
20	math	23	45	principal	13
21	first	23	46	last	13
22	California	23	47	job	13
23	special	22	48	arrested	13
24	sex	22	49	abuse	13
25	elementary	22	50	shortage	12

由表 1 可见,排名前 50 的实词在词义上多为中性词,与教师这一职业紧密相关,如教学科目、学段以及学区等等。排名第 19 的“pay”以及排名第 50 的“shortage”,属于中立性质的报道,虽然没有直接构建正面或负面的教师媒介形象,但展示出美国当下教师待遇不高,工资水平与教师群体期望不匹配而造成的师资紧缺,这在一定程度上影响着受众对教师这一群体的认知形象。

位列 31 的实词为“unions”,这体现了美国新闻媒体对教师联合会(American Federation of Teachers)的关注度,是美国教育体系的一大特色。作为世界上教育事业最发达的国家之一,除了政府对教育事业的资助管理之外,美国还拥有教师联合会作为第二大教师组织,该组织在促进教师的专业发展,提高教师的职业声望,维护教师的合法权益,督促教

师认真履行教学专业职责以及保障学生教育权利和学习权利等方面都起到了举足轻重的作用^[11]。

高频动词描写了话语的主体频繁实施的动作或所作所为,会直接影响读者对于话语主体的看法和印象^[10]。而从排名第17的“accused”一词到排名第24的“sex”,以及“arrested”“abuse”等词语都反映了美国新闻媒体报道中一部分中小学教师形象偏向负面,报道中的中小学教师因其不当行为给学生带来了伤害,或是因违反法律法规而被起诉。这一形象特征在与“teacher”一词搭配的高频动词排名中更加显著(表2)。

表2 样本中与“teacher”搭配的动词排序

序号	高频动词	频数	序号	高频动词	频数
1	be	260	6	told	14
2	say/said	150	7	arrested	13
3	have/has	78	8	will	13
4	accused	28	9	placed	12
5	fired	19	10	worked	10

表2高频动词中排名靠前的为助动词,如“be”“have”等,这些词汇本身不具有感情色彩,并且在英语语篇中比较常用。但排名第四位的“accused”、第五位“fired”以及“arrested”等词都反映出,话语的主语即报道中的美国中小教师的待遇或经历为负面消极的。从统计数据来看,共有82篇新闻中被报道的教师以违法违规或是职业待遇问题出现在大众读者的视野中(占比30%),反映了美国一部分中小学教师较为频繁地发生负面事件这一倾向,其余

表4 美国中小学教师教育形象

教育形象内容	报道倾向	具体内容	频数	比例/%
日常教学	正面	户外教学、创新教学	5	11.91
	负面	教学内容不合理、不当言行、懈怠	21	50
	中立	宗教、种族、性别问题	17	38.09
教师素养	正面	乐于奉献、关爱学生、舍己为人、善良、积极向上、认真严谨、善解人意	19	21.59
	负面	侵犯、猥亵、性骚扰、虐待、伤害、恐怖主义、霸凌、不诚信、残忍、暴躁	69	78.40
教师能力	正面	获奖、线上教学、教学效果好、创新、应对突发情况得力	19	86.36
	负面	应对不当、教学效果差	3	13.64

从具体描述来看,表4中反映负面美国中小学教师教育形象报道数量居多。在负面教育形象中,最为突出的是教师违法犯罪行为体现出的职业素养低下这一教育形象框架,篇数高达69篇,在整个教师素养相关报道数中占比78.4%,报道内容主要为教师对学生实施性侵犯、猥亵等违法犯罪行为。

例1 A Brooklyn high school teacher is accused of kissing a student on the lips and grabbed her waist as part of a four-year harassment campaign, police sources said. (New York Daily

70%没有明显态度倾向。

美国新闻媒体报道中小学教师违法犯罪等负面事件,一方面反映了新闻媒体对教师素质和教师行业生态的关注,通过报道传播可以监督并促进教师素质提升;但另一方面,在媒体流行的时代,新闻媒体大量报道与传统良好教师形象大相径庭的消极事件,必然在读者心中留下负面的教师公众形象,从而形成对教师的职业偏见和刻板印象,对教师行业的话语生态造成负面影响。

3.2 美国中小学教师媒体形象框架分析

通过梳理报道,本研究发现美国新闻媒体中的中小学教师形象可归为两大类型,即教育形象和社会形象。通过对报道内容进行进一步详细分析,提取出美国中小学教师的四个具体形象框架(表3)。

表3 美媒涉中小学教师报道的主要框架

类型	具体形象框架
教育形象	1. 职业素养低下
	2. 职业待遇不高
社会形象	3. 多元文化冲突的折射镜
	4. 教师联合会维护其利益

3.2.1 美国教师教育形象 总体来看,美国新闻媒体从多个维度、多个视角描绘了美国中小学教师的教育形象,相关报道共153篇,主要分为教师日常教学、教师素养以及教学能力三个方面(表4)。每个方面则根据报道内容分类为正面报道、负面报道或中立性质的报道。表4中的百分比统计了每一类报道在对应教育形象报道中所占的比例。

News,2021-12-24)

例2 A Queens high school teacher was arrested Thursday for making a vulgar gesture suggesting oral sex at a 17-year-old female student, police said. (New York Daily News, 2021-12-10)

例3 A New Jersey schoolgirl claims her social-studies teacher tried to sexually assault her, but she stabbed him with a pencil to get away. Now she plans to sue for \$10 million after he was allowed to stay in the classroom, legal documents

state. (New York Post, 2019-11-1)

例1—3分别报道了纽约市布鲁克林区、皇后区以及新泽西州三名教师对学生的性骚扰等违法犯罪行为。对于如此多的犯罪报道,可以通过三个层面来解读:其一,这些报道突出反映了美国中小学教师职业素养偏低,当下美国中小学教师的普遍道德水平有待提高,学校培养教师的职业道德、遴选任用具有职业道德的教师的机制需要更加完善,以此减少教师犯罪率,在最大程度上保护学生不受伤害;其二,在新闻媒体的视角下,关注并报道教师对学生的性犯罪行使了媒体的舆论监督权,通过曝光、传播这一负面现象增强读者对当下社会现状的认知,激发读者的正义感和参与意识,从而形成合力促进教育

制度、法律制度和社会制度的改善;其三,负面报道的大量出现体现了新闻媒体更倾向于报道消极的、和读者心目中理想教师形象相冲突的事件来吸引读者的眼球,获取更高的阅读量,但这必然会影响到受众对中小学教师这一职业群体的看法,伤及中小学好教师的职业自尊和职业形象。

3.2.2 美国教师社会形象 涉及美国中小学教师社会形象报道主要聚焦于其职业待遇、工作环境、社会地位、生活状况及教师联合会等方面(表5)。通过分析报道内容并提取报道框架,本文发现美国中小学教师社会形象主要有三个报道框架:一是职业待遇不高,二是美国社会多元文化冲突的折射镜,三是教师联合会维护教师利益。

表5 美国中小学教师社会形象

社会形象内容	报道倾向	具体内容	频数	比例/%
职业待遇	正面	涨薪	7	19.4
	负面	疫情安全保障、工资低、不平等	29	80.6
工作环境	负面	校园安全、工作压力、性骚扰、学生欺凌	13	100
社会地位	正面	尊敬、地位高	3	37.5
	负面	地位低下	5	62.5
生活状况	负面	私生活、不当言行、疾病、死于新冠	20	100
教师联合会	正面	罢工、提升待遇、教师福利、教师权益	25	100
其他	中立	性取向、种族、宗教、反军队等政治敏感问题	30	100

1) 职业待遇不高

从表5可以看出,职业待遇是美国新闻媒体关注最多的,共36篇。其中反映美国中小学教师报酬低、安全保障不到位的报道高达80.6%,体现了2018年以来美国中小学教师普遍对其薪资水平不满意。职业待遇低下也从侧面反映了社会对于这份职业的认可度不高。

例4 'Basic human need' ignored — City teacher files bias complaint. (New York Daily News, 2020-6-15)

例5 Layoffs and Lower Pay: Why American Teachers Are Taking to the Streets. (New York Times, 2018-6-6)

例4、例5两则新闻标题反映了媒体视角中的美国教师基本需求、工资待遇不如人意,职业待遇有待提高。自新冠疫情爆发以来,病毒在美国校园大肆入侵,报道关注的许多教师都受到了新冠病毒的威胁,但令人遗憾的是,他们的安全保障需求并未得到满足,如缺少核酸检测系统、疫苗接种保障缺失等情况的报道不时出现。

例6 The city teachers union escalated calls Wednesday for increased COVID-19 testing in schools as the citywide surge in virus cases continues. United Federation of Teachers President Mi-

chael Mulgrew warned that without more testing when schools return from winter break in January, the union will "take a different position" on the question of whether the entire school system needs to shut down. (New York Daily News, 2021-12-23)

例7 The United Federation of Teachers, New York City's teachers' union, has kept a tally of members who seek and receive shots through its signup system. The city also tracks educators who get vaccinated through other avenues-but union chief Michael Mulgrew said last month that officials weren't producing the figures. (New York Post, 2021-1-23)

例8 A student armed with two handguns opened fire inside a classroom at an Indiana middle school Friday morning, wounding a 13-year-old girl and a teacher, authorities said. (New York Post, 2018-5-26)

例6、例7中,教师联盟主席 Michael Mulgrew 声称美国政府没有为教师提供足够的核酸检测、疫苗接种名额,未能为教师提供良好的安全保障。除了新冠大流行的威胁,从新闻报道还可以看出,校园枪击案、校园暴力同样威胁到了教师的职业安全。该类新闻报道塑造了美国教师安全保障不到位的社

会形象,例8就反映了此类情况,师生因校园枪击案而受伤。

另外,在美国的教育传统中,人们对美国教师的评价不高。关于教师形象的隐喻往往是一些消极的描写,如:“课堂警察”“看门人”“牛奶管理员”等等^[3]。表明教师这一群体职业待遇不高,社会地位同样低下。

2)多元文化冲突的折射镜

研究样本中有47篇新闻重点报道社会、教师、学生三者之间错综复杂的矛盾冲突。其中17篇是关于教师在课堂上与学生因不同种族、文化意识形态、宗教立场而产生的冲突,另外30篇则反映教师其他社会身份和社会之间的矛盾,如宗教冲突、种族歧视等。可见,在新闻报道中,美国中小学教师具有“多元文化冲突的折射镜”这一社会形象框架特征。

例9 In January, the Council on American-Islamic Relations' Los Angeles chapter filed an appeal on behalf of a Ventura County family whose son received instructional material taken from an anti-Muslim website that berated Islam and Muslims, as part of a seventh-grade social studies class. (Daily News of Los Angeles, 2018-3-10)

例10 THE CITY is investigating explosive complaints from students and staff at a Bronx high school that their principal barred an English teacher from delving into black history lessons - and targeted black teachers and students for abuse. (New York Daily News, 2018-2-11)

例11 The Daily News reported last week that Middle School 118 teacher Patricia Cummings singled out black students during lessons on U.S. slavery in January and told them to lie on the floor - then stepped on them to show what slavery felt like, according to staffers and students. (New York Daily News, 2018-2-7)

例9报道了美国伊斯兰关系委员会洛杉矶分会的一则上诉——家长控诉教师选取了涉嫌斥责、污名化伊斯兰教和穆斯林的教学材料;例10则反映的是校长禁止校内教授黑人奴隶制相关历史课程,并虐待黑人教师与学生。

众所周知,美国社会是多元文化共生的社会,拥有主流文化背景的教师与少数民族文化背景的学生之间的文化鸿沟和价值冲突是实现社会公平和提高学生成绩的阻碍,那么其教育体制、教师素质必然需要适应多元文化的要求。从第一次大规模移民潮

(1820—1860年),到19世纪中后期(1861—1880年)非英裔移民潮的掀起,再到20世纪60年代爆发的民权运动,美国的民族结构发生了根本性变化,在一系列反抗种族歧视、争取合法权利的斗争中,多元文化主义在美国迅速传播^[12]。但文化经验的差异、价值观念的分歧及文化认同的精神困境是短期内无法解决的,这一困境引发的矛盾同样出现在美国各州的中小学课堂上和校园里。

美国人口调查局显示,2020年有色人种学生占在校学生人数的20%。但是,以英语为母语的欧裔美国人仍是教师的主流群体,他们给来自不同文化或是具有不同宗教信仰的学生传授知识,仍会采取不当的授课方式。如例11中的一名中学教师以带有歧视色彩的虐待行为教授学生黑人奴隶制课程,引起了黑人学生家长的不满。

另外,教师作为社会个体,其尚未被美国教育体制认可的其它社会行为,也会引起新闻媒体的关注。比如LGBTQ(性少数群体)教师的性取向、婚姻问题,以及教师的宗教信仰问题等等。

例12 The Brooklyn Diocese fired a beloved Queens Catholic school teacher for marrying a man - claiming his same-sex marriage violated a contractual obligation to “exemplify ... Catholic doctrine and morality.” (New York Daily News, 2021-10-26)

例13 The Virginia Supreme Court this week upheld a ruling requiring Loudoun County Public Schools to temporarily reinstate a gym teacher who was suspended after speaking out about a proposed policy requiring staff to use transgender students' chosen pronouns. ... Mr. Cross, a Christian, said during the public comment period that he “will not affirm that a biological boy can be a girl and vice versa because it's against my religion, it's lying to a child, it's abuse to a child and it's sinning against our God.” (Washington Times, 2021-9-1)

例12中,拥有同性婚姻的教师被其所在的天主教学校开除,尽管该教师并不信仰天主教;例13中,体育教师因拒绝用性少数群体学生自己选择的性别来称呼他们而遭到停职,因为这违反了教师本人的宗教信仰。在“开放包容”的美国社会文化中,LGBTQ群体的存在看似合理,却又挑战了一些宗教教义。教师身份、社会、宗教,三方错综复杂的关系碰撞能大范围引起读者的思考和讨论,因此成为了新闻媒体的关注焦点。

可见,在美国新闻报道中,教师和学生、教师和

社会之间因多元文化而产生的矛盾是美国社会现状的折射镜。新闻报道以教师为折射点,映射出美国当前多元文化、多种族、多种宗教在校园这一小小天地之间的碰撞与火花。因此,如何有效树立跨文化教育观,设计针对来自不同信仰和文化背景学生的课程和培养方式,是身处多元文化社会之中的美国教育界及教师需要面对的重要课题。

3) 教师联合会维护教师利益

依据美国教师联合会宪章(Constitution of the American Federation of Teachers),美国教师联合会的宗旨是维护教师的共同利益,使之互相帮助、和睦相处,并改善教师待遇,提高教学水平。

由表5可知,关于美国教师联合会的报道有25篇,占报道总数的9.29%,可见教师联合会在教师相关报道中占有一席之地。

例14 Members of the Chicago Teachers Union are poised to strike after a failure to agree on a contract with Chicago Public Schools and Mayor Lori Lightfoot. Members of the union that represents school support staff, as well as Chicago Park District workers, plan to walk out the same day - leaving the schools and the city's recreational facilities without many of the adults who could care for kids while teachers picket. (USA TODAY, 2019-10-16)

例15 One of the nation's largest teachers' unions is authorizing its members to strike if their schools plan to reopen without proper safety measures in the middle of the global pandemic. (USA TODAY, 2020-7-30)

例16 New Jersey Gov. Phil Murphy is already making good on his promises to the teachers unions. Too bad it's at the kids' expense. Unions hate standardized tests that show what students have really learned. And Murphy last week axed four state exams for high-school students. (New York Post, 2018-7-16)

例17 The Assembly passed a bill Wednesday that would bar public schools from using students' standardized-test scores to evaluate teachers - a priority of the state's politically powerful teachers unions. (New York Post, 2018-5-3)

从以上报道可知,美国教师联合会在维护教师利益、争取教师待遇改善方面起到了不可忽视的作用。最直接的体现是行使“谈判权”集体协商为教师争取待遇和工作条件的最大化改善。当劳资双方无

法达成一致时,就出现了新闻报道中的“教师罢工事件”。例14中芝加哥公立学校和市长未能就雇佣合同达成一致,芝加哥教师联合会的成员准备罢工。例15则表明,教师安全无法得到保障时,教师联合会也会授权其成员进行罢工来维护自身权益。

教师联合会也在一定程度上影响了各州的教育政策。如例16、例17中报道的事件——在教师联合会的倡议下,国会通过了禁止公立学校使用学生的标准化考试分数来评估教师的法案,这体现了教师联合会在政治上的影响力。由此可见,教师联合会的作用不仅体现在教育领域中保障教师利益,还体现在对政府教育政策的影响,对美国的教育事业和教师职业发展起到了重要作用。

4 结论

美国新闻媒体通过关注报道教育行业形形色色的事件,运用四个框架塑造了多元化的美国中小学教师形象,其中教师社会形象较为多样,教育形象有负面倾向。尽管大众普遍认为教师的内在修为更为重要,但也不能忽视新闻媒体对教师的形象塑造。一旦读者接受并强化负面的形象框架,就会对教师群体产生认知偏差,形成职业偏见和歧视。其次,身处多元文化社会,报道中频频出现的校园文化冲突矛盾反映了美国教师素养及教育政策仍不够完备。再次,作为政府之外的教师外部组织,美国教师联合会在维护教师利益、促进教师能力发展等方面的凝聚力及影响力值得我们借鉴。

[参 考 文 献]

- [1] 阮成武.论传统教师形象的现代重塑[J].教育科学研究,2003(01):47-50.
- [2] 张丽敏,叶平枝,李观丽.公共话语中的幼儿园教师形象:基于网络媒体新闻的内容分析与话语分析[J].学前教育研究,2020(03):16-30.
- [3] 程晋宽.中、日、美教师形象的比较[J].外国中小学教育,2003(06):4-6.
- [4] 阮成武,魏迪.中日美三国教师道德形象比较研究[J].外国中小学教育,2009(08):56-60.
- [5] WALHOUT DONALD. The teacher image in america: the reasons for its current low status[J]. The Journal of Higher Education, 1961, 32(01): 31-35.
- [6] LESLIE A. SWETNAM. Media distortion of the teacher image[J]. Clearing House, 1992, 66(01): 30-32.
- [7] JENNIFER L. COHEN. Teachers in the news: a critical analysis of one US Newspaper's discourse on education, 2006-2007[J]. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 2010, 31(01): 105-119.
- [8] 胡晓静.国内批评话语分析的研究现状及发展趋势[J].

- 河南工业大学学报(社会科学版),2019,15(02):86-92.
- [9] 付亚萍. 框架理论视野下公职人员形象的媒介建构:以《人民日报》报道为例[J]. 领导科学, 2021(04): 113-116.
- [10] 胡开宝,田绪军.中国外交话语英译中的中国外交形象研究:一项基于语料库的研究[J].中国外语,2018,15(06):79-88.
- [11] 余承海,程晋宽.竞争、合并、合作:全美教育协会和美国教师联盟的演进与启示[J].当代教师教育,2015,8(03):54-58.
- [12] 吕光洙.美国教师教育与多元文化的共生关系分析[J].比较教育研究,2018,40(02):76-82.
- [13] 谷亚,肖正德.乡村教师的污名化媒介镜像:何以建构与如何解构[J].当代教育论坛,2021(03):107-114.
- [14] 徐浩.中国当代公共话语中的中小学教师形象研究[J].全球教育展望,2020(11):118-128.

A Study of American Elementary and Secondary School Teachers' Image in American News Media

FENG Xinlu, LU Xiuhong

(School of Foreign Languages, Hubei Univ. of Tech., Wuhan 430068, China)

Abstract: Based on the research methods of framework theory and the critical discourse analysis, 269 news reports covering primary and secondary school teachers from five American news media (2018 to 2021) were used as the corpus to explore the media images of American primary and secondary school teachers. The results show that, from the macro level, the media image of American primary and secondary school teachers tends to be diversified. From the micro level, the media images of American primary and secondary school teachers can be divided into educational and social images. Their educational image is characterized by negatively low professional quality. Their social image has three characteristics: American primary and secondary school teachers not only receive low professional treatment, but also act as a mirror reflecting multicultural conflicts, and have American Federation of Teachers to protect their interests.

Keywords: teacher's image; American primary and secondary school teachers; coverage; critical discourse analysis; framework theory

[责任编辑:张岩芳]

(上接第 51 页)

Analysis of the Impact of Housing Purchase Restriction Policy on Housing Price

— A Case of Wuhan City Circle

ZHANG Tao, LI Jintao

(School of Civil Engin., Architecture and Environment, Hubei Univ. of Tech., Wuhan 430068, China)

Abstract: In recent years, the purchase restriction policy has become one of the important policy tools of the government's macro-control of housing prices. It is of practical significance to study the impact of the purchase restriction policy on the housing prices to promote the sustainable and healthy development of the housing market. Based on the monthly data of Wuhan City Circle from 2010 to 2019, this paper studies the impact of housing purchase restriction policy on housing prices through Panel Vector Autoregression and Impulse Response. The results shows that the introduction of the housing purchase restriction policy has played a certain role in restraining the rise of real estate price in the short term, but its inhibitory effect gradually weakens over time. The housing purchase restriction policy has spillover effect, and the changes of housing prices in core cities under the purchase restriction policy will lead to the fluctuation of housing prices in other cities.

Keywords: housing purchase restriction policy; house prices; Impulse Response; influencing factors of housing prices

[责任编辑:裴琴]